

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская, 13
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru
(МДОБУ д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейский д/с «Искорка»
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей первой младшей группы
(2-3года)
на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:
Высоцкая Мария Сергеевна

Воспитатели:
Высоцкая Мария Сергеевна
Костюкова Ирина Геннадьевна
1 квалификационная категория

п.гт.Новобурейский,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр.4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр.5
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр.5
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 6
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 11
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	стр. 11
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. 11
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр. 11
3.2	Учебный план	стр. 19
3.3	Расписание НОД	стр. 20
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 21
3.5	Программа Воспитания	Стр.22
3.5	Праздники и развлечения	стр. 35
3.6	Взаимодействие с родителями	стр. 33
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр. 34
	Приложение 1	стр. 37
	Приложение 2	стр. 38
	Приложение 3	стр. 47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. прописаны в ООП Новобурейский д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФООП ДО) прописаны в ООП Новобурейский д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе. 	п.18.3.2 с.23
<p>Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p> <p>п.18.8. с.41</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 до 3 лет п.19.3 с.45	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
п.19.3.1 с.45	п.19.3.2 с.45
<ul style="list-style-type: none"> 1)развивать разные виды восприятия; 2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач; 3)совершать обследовательские действия; 4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах; 5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого; 6)расширять представления о населенном пункте, в 	<ul style="list-style-type: none"> <i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45</i> <i>2)Математические представления с.46</i> <i>3)Окружающий мир с.46</i> <i>4)Природа с.46</i>

<p>котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям</p>	
<p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58</p>	<p>Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61</p>
<p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.61</p>	<p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	

От 2 до 3 лет п.21.3. с.78	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 2 до 3 лет п.22.3. с.124	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p>	<p>1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</p>
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				

1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
2. НОД						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц				
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				

		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование

(Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Краски осени»	октябрь	Высоцкая М.С.
2.	«Зимушка – зима»	декабрь	Высоцкая М.С.
3.	«Моя любимая игрушка»	февраль	Костюкова И.Г.
4.	«Моя семья»	март	Высоцкая М.С.
5.	«Живая веточка»	апрель	Высоцкая М.С.
6.	«Неделя здоровых малышей»	май	Костюкова И.Г.

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год

(Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа <i>от 1,5-3лет</i>
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 <i>(в игровой форме)</i>
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 -12:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 -12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00- 15:30
Занятие 3	-
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	I младшая группа <i>от 1,5-3лет</i>
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9:00
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9:00 – 9:30
Занятие 1	9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50
Занятие 2	9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:10– 11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40-12:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00
----------------------------------------------------------	-------------

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	Обязательная / формируемая	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР)				
	О - 25 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
	Ф- 25 мин	игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)

		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.30	30 мин О - 30 мин	Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.30 - 10.00	30мин О - 20 мин Ф-10	2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин				
10.00-10.10	О-10	2 завтрак				
10.10-11.40	90 мин О-80мин Ф – 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П);				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.40-12.00	20 мин О-15 Мин Ф-5	Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э)				
12.00-12.30	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед.				
12.30-15.30	10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК)				
15.30-15.40	20 мин О-20 мин	Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф)				
15.40-16.00	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальным	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальным и инструментами

		Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	и инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	(Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	и (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
16.00-18.00	120 мин О-70 мин Ф-50 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О-445 мин Ф-90 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30				

		минут - 16,9%
--	--	---------------

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных	1

	математических представлений (ФЭМП)	
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

3.3.Расписание НОД

Понедельник	1.Познание ФЭМП 2.Физкультурное
Вторник	1.Музыкальное 2.Развитие речи
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1.Лепка/Аппликация 2.Физкультурное
Четверг	1.Познание ФЦКМ/РПВД

<i>День здоровья</i>	2.Физкультурное
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование

3.4.Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно <u>10</u> мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно <u>10</u> мин
Физкультминутка	Ежедневно <u>5</u> мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по <u>10</u> мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по <u>10</u> мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по <u>10</u> мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно <u>10</u> мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по <u>10</u> мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по <u>10</u> мин.

Дни здоровья	1 раз в квартал по 10мин.
--------------	---------------------------

3.5. Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития

дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посёлок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
2-3 года	
-напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	

2-3 года.	
-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;	
-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);	
-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;	
-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;	
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности

познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
2-3 года	
-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.

Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	
2-3 года	
-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Возрастная специфика	

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен

- сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
2-3 года - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	

2-3 года.

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3.5 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Сентябрь	01.09 Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад». Учебная тренировка Ч.С.(в рамках недели безопасность). 15.09 Выставка «Овощные чудеса» 22.09 Кукольный театр «В гостях у осени». Видеопоздравление ко дню дошкольного работника. 29.09 Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»
Октябрь	13.10 Выставка поделок «Птичка – невеличка» 20.10 Кукольный театр «Колосок» 27.10 Групповая книга «История вещей» 30.10 Кукольный театр «Подружились»
Ноябрь	10.11 Акция «День добрых дел» 17.11 «От кареты до ракеты» групповая книга 24.11 Кукольный театр «Как гадкий утёнок маму искал». 28.11 Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.
Декабрь	8.12 Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» 16.12 Конкурс поделок «Народная игрушка» 15.12 Развлечение «Зимние забавы» Акция «Новогоднее окно» 22.12 Выставка рисунков «Берегите ёлку». 30.12 Акция «Безопасная ёлка».
Январь	12.01 Выставка поделок «Снеговик – 2024» 27.01 Акция «Свеча в окне» 26.01 День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 29.01 Групповые альбомы «Моя семья»
Февраль	09.02 Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования» 16.02 Лэпбук «Февраль – снежень».
Март	05.03 Выставка «Вместе с мамой». 06.03 Музыкальный праздник «Весенняя капель» 15.03 Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица – затейница» 22.03 Выставка «Книжки – малышки».
Апрель	12.04 Спортивное развлечение «Космический десант» 26.04 Акция «Чистый двор» 28.04 Кукольный театр «Теремок и уголёк»
Май	02.05 Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» 4.05 Выставка детского рисунка «Праздничный салют» 12.05 Акция по озеленению территории ДОУ 19.05 Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим» 29.05 Праздник «Детство – это мы!»

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Приложение 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Т.Е.Харченко. ФГОС.Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2021 г
- Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –М.:Мозаика – Синтез, 2017 г

Программное обеспечение

образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года)- М.:Мозаика-Синтез,2014 г

Программное обеспечение

образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Помораева И.А Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет-М.:Мозаика-Синтез,2016 г
- О.А.Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) - М.:Мозаика – Синтез,2016 г

Программное обеспечение

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова .ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2021 г

Программное обеспечение

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Д.Н.Колдина. ФГОС. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г
- Д.Н.Колдина . ФГОС. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г
- Д.Н.Колдина . ФГОС. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
сентябрь	Оформить центр сенсорики	Оформление книжки-малышки с овощами и фруктами (лэпбук)	Оформить уголок в группе «Диван, кресла» (место отдыха)	Оформить музыкально – театральный центр	Комплекс утренней гимнастики. Внести флажки султанчики, погремушки и др.	Оформление стенда «Наше творчество»
октябрь	Оформление коробки с крышками разного цвета и формы	Внести иллюстрации по сказке «Колобок»	Оформить с/р игру «Дом-семья»(кроватьки, посудка, коляски, куклы и др.)	Внести цветные наборы конструктора-деревянного	Картотека физ. минуток Внести погремушки	Оформление папки-раскладки «Осень»
ноябрь	Внести игрушки для закапывания в песок (шарики, кубики, кольца разных цветов, размеров);	Подобрать книги с красочными иллюстрациями, репродукции сказок для детей 1.5-3 года	Внести с/р игру «Больница»	Внести набор шумовых баночек, бутылочек	Картотека «Дыхательная гимнастика Внести платочки	Оформление фото-выставки «Вот как мы играем»
декабрь	Внести игрушки контрастных размеров(большие и маленькие)	Картотека «Пальчиковая гимнастика» Внести дидактический материал «Зима»	Внести картинки по сюжетам «Кто что делает» (поливает, кормит, убирает снег и др.)	Внести маски домашних животных для муз. Игр «Кто как идет»	Картотека подвижных игр со словами Внести флажки	Оформление приемной «Новогоднее настроение»
январь	Внести «Мыльные пузыри», «Веселые кораблики»	Оформить серию тематических картин «Животные и их детёныши» Д/игра «Где чьи детки»	Оформить центр «В гостях у сказки»	Оформить альбом с иллюстрациями-народные игрушки	Внести атрибуты-шапки-маски для подвижных игр Внести кегли	Оформление папки-раскладки «Зима»
февраль	Внести	Внести	Внести большие	Создать условия для игр	Внести коврики для	Оформление стенда

	оборудование для игр с водой (рыбки, кораблики лейки и д.р)	пальчиковый театр «Репка»	машины	с пальчиковым театром	профилактики плоскостопия, Кубики разноцветные для гимнастики	«Наши папы»
март	Внести ветки вербы	Внести обучающие карточки «Одежда»	Оформить альбом «Моя семья»	Внести настольный театр «Теремок»	Внести доску ребристую; ленточки	Оформление стенда «Наши мамы»
апрель	Внести иллюстрации о весне	Оформление иллюстраций с изображением птиц, насекомых	Создать центр конструктивной деятельности	Внести конструктор	Оформить большую корзину для забрасывания мячей (для их хранения) Внести шарики для гимнастики	Оформление папки-раскладки «Весна»
май	Внести иллюстрации о весне Внести развивающие пазлы «Ферма»	Картотека - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»	Оформить альбом - мир эмоций	Оформить игрушку-забаву	Внести игрушки – рули для п/игр.	Оформление фото-выставки «Что мы делаем в детском саду»

Д/Н	01.09. «День знаний»	04.09. – 08.09 «Безопасность» Мониторинг	11.09-15.09 «Кладовые природы» Мониторинг	18.09-22.09 «Осень золотая»	25.09-29.09 «Детский сад наш так хорош»
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.10 2.Физкультурное «Занятие № 1» №6 с.21	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.10 2.Физкультурное «Занятие №4» №6 с.23	1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.10 2. Физкультура «Занятие №7» №6 с.25	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.10 2. Физкультура «Занятие №6» №6 с.24
Вторник		1.Музыкальное 2.Развитие речи «Тема №2/1» №3 с.33	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Тема №2/2» №3 с.33	1. Музыкальное 2.Речевое развитие Чтение стих-ния «Петушок» №3 с.36	1. Музыкальное 2.Речевое развитие Чтение стих-ния «Бу-бу-бу я рогатый» №3 с.35
Среда		1.Лепка «Стручки гороха» №10 с.7 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №2» №6 с.22	1.Аппликация «Морковка» №11 с.13 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №5» №6 с.24	1.Лепка «Печенье» №10 с.6 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №3» №6.с.23	1.Аппликация «Настольный театр» №11 с.6 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №7» №6 с.25
Четверг		1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.6 2.Физкультурное «Занятие №3» №6 с.23	1.Познание РПВД «Занятие 1» №5 с.7 2.Физкультурное «Занятие №6» №6 с.24	1.Познание ФЦКМ «Занятие 2» №4 с.9 2.Физкультурное «Занятие №4» №6 с.23	1.Познание РПВД «Что спрятал Петрушка» (ягоды, фрукты) №9 с.9 2.Физкультурное «Занятие №8» №6 с.25
Пятница	Мониторинг с 1.09 по 15.09 «День знаний»	1.Музыкальное 2.Рисование «Фрукты и ягоды» №7 с.32	1.Музыкальное 2.Рисование «Падают, падают листья» №8 с.40	1.Музыкальное 2.Рисование «Горошек для петушка» №7 с.17	1.Музыкальное 2.Рисование «Жираф» №7 с.9

Д/Н	2.10-6.10 «Звери готовятся к зиме» 4.10 День Гражданской обороны	09.10- 13.10 «Пернатые друзья»	16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришёл»	23.10-27.10 «Вещи предметы вокруг нас»	30.10 «Россия-Родина моя»
Понедельник	1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.11 2. Физкультурное «Занятие 9» №6 с.28	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.12 2. Физкультурное «Занятие 12» №6 с.29	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.12 2. Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.13 2.Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31	1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.14 2.Физкультурное «Занятие №17» №6 с.34
Вторник	1.Музыкальное 2.Речевое развитие «Занятие 1» №3 с.37	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.38	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.41	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.42	
Среда	1.Лепка «У ежа иголки» №10 с.14 2.Физкультурное на прогулке№6 «Занятие 10» №6 с.28	1.Аппликация «Птички» №11 с.7 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 13» №6 с.30	1.Лепка «Подсолнух» №10 с.9 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 14» №6 с.31	1.Аппликация «Красивая ваза» №11 с.9 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 16» №6 с.32	
Четверг	1.Познание ФЦКМ «Занятие 3» №4 с.12 2.Физкультурное «Занятие 11» №6 с.29	1.Познание РПВД «Занятие 2» №5 2.Физкультурное «Занятие 14» №6 с.31	1.Познание ФЦКМ «Занятие 9» №4 с.30 2.Физкультурное «Занятие 12» №6 с.29	1.Познание РПВД «Кто это?» (животные) №9 с.18 2.Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование «Берлога для медведя» №7 с.5	1.Музыкальное 2.Рисование «Птичка» №7 с.20	1.Музыкальное 2.Рисование «Травка для зайчат» №7 с.29	1.Музыкальное 2.Рисование «Мячики» №7 с.39	

ноябрь

Д/Н	1.11- 3.11 « Россия-Родина моя»	7.11- 10.11 «Неделя доброты»	13.11-17.11 «Мой дом»	20.11-24.11 «День матери в России»	27.11-30.11 «Сказка к нам приходит»
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.15 2. Физкультура «Занятие 20» №6 с.36	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.15 2. Физкультура «Занятие 23» №6 с.38	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.16 2. Физкультура «Занятие 18» №6 с.35	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.15 2. Физкультурное «Занятие 24» №6 с.38
Вторник		1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 6» №3 с.50	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.48	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.49	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 2» №3 с.47
Среда	1.Лепка «Маленькие змейки» №10 с.15 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 18» №6 с.35	1.Аппликация «Флажки» №11 с.10 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 21» №6 с.37	1.Лепка «Пирожки для Машеньки» №10 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 20» №6 с.36	1.Аппликация «Цветочки на клумбах» №11 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 22» №6 с.37	1.Лепка «Колёса к поезду» №10 с.16 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 24» №6 с.38
Четверг	1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.34 2.Физкультурное «Занятие 19» №6 с.35	1.Познание РПИД «Занятие 3» №5 с.10 2.Физкультурное «Занятие 22» №6 с.37	1.Познание ФЦКМ «Занятие 3» №4 с. 40 2.Физкультурное «Занятие 21» №6 с.37	1.Познание РПИД «Поговорим о кошке» №5 с.24 2.Физкультурное «Занятие 23» №6 с.38	1.Познание ФЦКМ «Занятие 4» №4 с.43 2.Физкультура «Занятие 17» №6 с.34
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование «Колёса для машин» №7 с.33	1.Музыкальное 2.Рисование «Червячки для крота» №7 с.31	1.Музыкальное 2.Рисование «Ёжик» №7 с.20	1.Музыкальное 2.Рисование «Мышонок в норке» №7 с.44	

декабрь

Д/Н	1.12 « Сказка к нам приходит»	4.12- 8.12 «Зимушка-зима»	12.12-16.12 «Неделя коренных народов Приамурья»	18.12-22.12 «Ёлочка красавица»	26.12-30.01 «Новый год у ворот» Безопасность
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.17 2. Физкультурное «Занятие 25» №6 с.41	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.18 2. Физкультурное «Занятие 28» №6 с.42	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.19 2. Физкультура «Занятие 31» №6 с.44	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.19 2. Физкультурное «Занятие 24» №6 с.38
Вторник		1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.59	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 6» №3 с.60	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.61	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 8» №3 с.64
Среда		1.Аппликация «Дома и деревья в снегу» №11 с.45 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 26» №6 с.41	1.Лепка «Рыбки» №10 с.17 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 29» №6 с.43	1.Аппликация «Кто в домике живёт?» №11 с.8 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 31» №6 с.44	1.Лепка «Червячки для цыплёнка» №10 с.19 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 29» №6 с.43
Четверг		1.Познание РПВД «Занятие 4» №5 с.11 2.Физкультурное «Занятие 27» №6 с.42	1.Познание ФЦКМ «Занятие 5» №4 с.46 2.Физкультурное «Занятие 30» №6 с.44	1.Познание РПВД «Зайка в гости к нам пришёл» №9 с.25 2.Физкультурное «Занятие 27» №6 с.42	1.Познание ФЦКМ «Занятие 4» №4 с.59 2.Физкультурное «Занятие 32» №6 с.45
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование «Колобок покатился по дорожке» №8 с.86	1.Музыкальное 2.Рисование «Снегопад» №7 с.15	1.Музыкальное 2.Рисование «Новогодняя ёлка» №7 с.46	1.Музыкальное 2.Рисование «Конфетки на палочках» №7 с.30	1.Музыкальное 2.Рисование «Мыльные пузыри» №7 с.32

Д/Н	9.01-12.01 «Снеговик-2024»	15.01- 19.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01-26.01 «В здоровом теле-здоровый дух!»	29.01-31.01 «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна»
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.21 2. Физкультура «Занятие 3б» №6 с.49	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.22 2. Физкультура «Занятие 39» №6 с.50	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.22 2. Физкультурное «Занятие 40» №6 с.51
Вторник	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 1» №3 с.65	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.66	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.68	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.69
Среда	1.Аппликация «Овечка» №11 с.40 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 34» №6 с.47	1.Лепка «Новогодняя ёлка» №10 с.22 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 37» №6 с.49	1.Аппликация «Конфетки в вазе» №11 с.36 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 35» №6 с.48	1.Аппликация «Цветочки на клумбах» №11 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 33» №6 с.47
Четверг	1.Познание РПВД «Занятие 5» №5 с.13 2.Физкультурное «Занятие 35» №6 с.48	1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.62 2.Физкультурное «Занятие 38» №6 с.50	1.Познание РПВД «Мы покормим птиц» №9 с.41 2.Физкультурное «Занятие 36» №6 с.49	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование «Сова в дупле» №7 с.28	1.Музыкальное 2.Рисование «Самолёты» №7 с.25	1.Музыкальное 2.Рисование «Лягушата» №7 с.26	

Д/Н	1.03 Всемирный день ГО ЧС	4.03-6.03 «Международный женский день»	11.03-15.03 «Масленичная неделя»	18.03- 22.03 «Книжная неделя»	25.03- 29.03 «Театральная неделя»
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.26 2. Физкультурное «Занятие 51» №6 с.61	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.27 2. Физкультурное «Занятие 54» №6 с.63	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.28 2. Физкультурное «Занятие 49» №6 с.60	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.29 2. Физкультурное «Занятие 52» №6 с.62
Вторник		1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.79	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 2» №3 с.77	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.80	1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.82
Среда		8 марта	1.Аппликация «Цветок» №11 с.33 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 55» №6 с.63	1.Лепка «Яички для птички» №10 с.27 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 50» №6 с.60	1.Аппликация «Помпоны на шапках» №11 с.35 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 55» №6 с.63
Четверг		1.Познание РПВД «Занятие 7» №5 с.16 2.Физкультурное «Занятие 53» №6 с.62	1.Познание ФЦКМ «Рассматриваем картинки в книжках» №9 с.55 2.Физкультурное «Занятие 56» №6 с.64	1.Познание РПВД «Расскажи о своих домашних животных» №9 с.59 2.Физкультурное «Занятие 51» №6 с.61	1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.80 2.Физкультурное «Занятие 56» №6 с.64
Пятница		1.Музыкальное 2.Рисование «Бабочка» №7 с.11	1.Музыкальное 2.Рисование «Цыплёнок» №7 с.36	1.Музыкальное 2.Рисование «Бублики – баранки» №8 с.82	1.Музыкальное 2.Рисование «Змея» № 7 с.13

Д/Н	1.04-5.04 «Я в мире - человек»	08.04-12.04 «Космическая неделя»	15.04-19.04 «День Земли»	22.04- 26.04 Неделя безопасности «Огонь- друг, огонь-враг»	29.04 – 30.04 Неделя безопасности «Огонь- друг, огонь-враг»
Понедельник	1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.30 2. Физкультурное «Занятие 57» №6 с.66	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.31 2. Физкультурное «Занятие 60» №6 с.68	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.32 2. Физкультурное «Занятие 63» №6 с.70	1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.33 2. Физкультурное «Занятие 60» №6 с.68	1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.32 2. Физкультурное «Занятие 65» №6 С.73
Вторник	1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 1» №3 с.84	1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 4» №3 с.85	1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.86	1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 7» №3 с.88	1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 1» №3 с.89
Среда	1.Лепка «Самолёт» №10 с.35 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 58» №6 с.67	1.Аппликация «Лодочка» №11 с.23 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 61» №6 с.69	1.Лепка «Мыльные пузыри» №10 с.31 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 58» №6 с.67	1.Аппликация «Ёжик» №11 с.19 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 61» №6 с.69	
Четверг	1.Познание РПВД «Тает снег» (о весенних изменениях в природе) №9 с.56 2.Физкультурное «Занятие 59» №6 с.67	1.Познание ФЦКМ «Собираем пирамидку» №9 с.62 2.Физкультурное «Занятие 62» №6 с.69	1.Познание РПВД «Занятие 8» №5 с.18 2.Физкультурное «Занятие 59» №6 с.67	Познание ФЦКМ «Мы лечим куклу» №9 с.57 2.Физкультурное «Занятие 64» №6 с.71	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование «Божья коровка» №8 с.130	1.Музыкальное 2.Рисование «Комарики» №7 с.27	1.Музыкальное 2.Рисование «Куст» №7 с.22	1.Музыкальное 2.Рисование «Черепашка» №7 с.10	

Д/Н	2.05-3.05 «День Победы»	06.05-10.05 «Зелёный мир»	13.05- 17.05 «Разноцветный мир» Мониторинг	20.05-24.05 Мониторинг « Разноцветный мир»	27.05-31.05 «Весну провожаем, лето встречаем»
Понедельник		1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.34 2. Физкультурное «Занятие 68» №6 с.75	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.35 2. Физкультурное «Занятие 71» №6 с.77	1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.34 2. Физкультурное «Занятие 67» №6 с.74	1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.35 2.Физкультурное «Занятие 70» №6 с.76
Вторник		1. Музыкальное. 2. Развитие речи «Занятие 2» №3 с.90	1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 3» №3 с.91	1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 4» №3 с.91	1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 6» №3 с.93
Среда		1.Аппликация «Машинки» №11 с.11 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 69» №6 с.75	1.Лепка «Радуга» №10 с.41 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 65» №6 с.73	1.Аппликация «Козлёнок» №11 с.42 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 68» №6 с.75	1.Лепка «Колобок» №10 с.30 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 72» №6 с.77
Четверг	1.Познание РПВД «Грустный и весёлый зайчик» №9 с.62 2.Физкультурное «Занятие 67» №6 с.74	9 Мая	1.Познание РПВД «Занятие 9» №5 с.20 2.Физкультурное «Занятие 66» №6 с.73	1.Познание ФЦКМ «Моя семья» №9 с.78 2.Физкультурное «Занятие 69» №6 с.75	
Пятница	1.Музыкальное 2.Рисование « Салют» №7 с.42	1.Музыкальное 2.Рисование «Я флажок держу в руке» №8 с.134	1.Музыкальное 2.Рисование «Змея» №7 с.13	1.Музыкальное 2.Рисование «Воздушные шарики» №7 с.14	

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Цель: Познакомить родителей с особенностями детей от 1,5 до 3х лет.	09.09. 2023г.	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
2.	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Цель: Собрать данные о семье	в течение месяца	Высоцкая М.С.
3.	Привлечение родителей к изготовлению пособия по сенсорному развитию.	Цель: Привлечь родителей к жизни группы и детского сада	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
4.	Информационный стенд «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду»	Цель: Познакомить родителей с периодом адаптации и как её пройти не нанося стресс ребёнку.	14.09-21.09.2023	Высоцкая М.С.
5.	Привлечь родителей к выставке поделок из овощей и фруктов	Цель выставки: развитие художественно-эстетического восприятия. Привлечь родителей к жизни группы и детского сада	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
6.	Папка-передвижка «Осень»	Цель: Донесение актуальной информации о воспитании развития детей, которая активно применяется в детском саду	01.09.2023	Высоцкая М.С.
7.				

Перспективный план работы с родителями

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация: «Осторожно - самый нежный возраст»	Цель: Познакомить родителей с общением ребёнка 2-3 лет дома.	05. 10 2023г.	Высоцкая М.С.
2.	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Цель: Формирование педагогической культуры родителей	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
3.	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
4.	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»	Цель: Познакомить родителей с играми для пальчиков дома	19. 10-26.10 2023	Высоцкая М.С.
5.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватсап.	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	в течение месяца	Высоцкая М.С.
6.	Привлечение родителей к изготовлению групповой книги «История вещей»	Цель: Вовлечение родителей в творческий процесс изготовления книжек.	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
7.				

--	--	--	--	--

Перспективный план работы с родителями

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация: «Доктор разъясняет»	Цель: Познакомить родителей с причинами плача детей в возрасте от 2-3х лет	02.11-09.11. 2023г.	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
2.	Стенд: «Коронавирус.»	Цель: «Охрана здоровья детей во время вспышки коронавируса».	02.11.2023	Костюкова И.Г.
2.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Цель: Просветительская работа в области здоровье сбережения	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
3.	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,	Цель: просветительская работа родителей в развитии мелкой моторики и координации движений пальцев рук	в течение месяца	Костюкова И.Г.
4.	Праздник, посвященный Дню матери.	Цель: Подготовка номера для мам. (видеозапись)	26.11.2023	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
5.	Консультация: «Какие сказки читать детям»	Цель: Просветительская работа с родителями в привитии детям любви к художественному слову, уважение к книге. Подбор литературы для детей 2-3х лет	30.11.2023	Костюкова И.Г.
6.	Акция «День добрых дел»	Цель: привлечение родителей к жизни группы и детского сада	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.

7.	Привлечение к созданию групповой книги «От кареты до ракеты»	Цель: Вовлечение родителей в творческий процесс изготовления книжек.	в течение месяца	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
8.				

Перспективный план работы с родителями

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместная работа с родителями: зимние постройки на участке.	Цель: Привлечь родителей к жизни группы и детского сада	в течение месяца.	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
2.	Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Цель: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.	в течение месяца	Высоцкая М.С.
3.	Консультация: «Как провести выходные дни с ребенком»	Цель: дать некоторые рекомендации о проведении с пользой выходного дня: сближение родитель-ребёнок, укреплению любви и уважения между ними	04.12.- 09.12.2023	Высоцкая М.С.
4.	.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.	Цель: Привлечь внимание родителей к оформлению группы и украшению к новому году	21.12.- 27.12..2023	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
5.	Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Цель: Просветительская работа в области здоровье сбережения	28.12.2023	Высоцкая М.С.
6.	Папка- передвижка «Зима»	Цель: Донесение актуальной информации о воспитании развития детей, которая активно применяется в детском саду	01.12.2023	Высоцкая М.С.

7.	Акция «Накорми птиц зимой» Акция «Письмо Дедушке Морозу»	Цель: привлечение родителей к жизни группы и детского сада	в течении месяца..	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
8.				

Перспективный план работы с родителями

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Цель: Дать представление о сенсорике, что можно использовать дома	11.01.2024г.	Высоцкая М.С.
2.	Родительское собрание: «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».	Цель: Выступление из опыта родителей	21.01.2024	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
3.	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».	Цель: Дать представление о здоровом образе жизни в детском саду.	25.01.- 29.01.2024	Высоцкая М.С.
4.	Стенд: Коронавирус		в течение месяца	Высоцкая М.С.
5.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватцап.	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Высоцкая М.С.

Перспективный план работы с родителями

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация: «Фольклор для маленьких».	Цель: Познакомить родителей с фольклором: прибаутки, потешки.	02.02-08.02.2024	Костюкова И.Г.
2.	Памятка «Учить цвета легко и просто».	Цель: Познакомить родителей с правилами знакомства ребёнка с цветом, игры забавы.	В течение месяца	Костюкова И.Г.
3.	Выставка плакатов: «Солдат в моей семье»	Цель: Привлечь внимание родителей рассказать о героях в семье	23.02.24	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
4.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватсап.	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Костюкова И.Г.
5.				

Перспективный план работы с родителями

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником	Цель: Создать праздничное настроение для мам.	01.03.-06.03.2024г.	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
2.	Консультация: «Привитие навыков самостоятельности».	Цель: Больше уделять внимания самостоятельным действиям детей.	08.03-15.03.2024	Высоцкая М.С.

3.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватцап	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Высоцкая М.С.
4.	Консультация памятка: «Осторожно гололёд».	Цель: Познакомить родителей о безопасности на улице во время гололёда.	24.03-31.03.2024	Высоцкая М.С.

Перспективный план работы с родителями

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание Чему научились наши дети за год.	Цель: Подведение итогов за год	07.04.2024	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
2.	Консультация: Кишечные заболевания	Цель: Познакомить с мерами профилактики.	10.04.- 14.04.2024	Высоцкая М.С.
3.	Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»	Цель: Научить родителей беседовать с ребёнком на прогулке	20.04.- 24.04.2024	Высоцкая М.С.
4.	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Цель: дать подборку пальчиковых игр	28.04.2024	. Высоцкая М.С.
5.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватцап.	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями	В течении месяца	Высоцкая М.С.

		воспитанников		
--	--	---------------	--	--

Перспективный план работы с родителями

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация: Игровая деятельность детей.	Цель: Познакомить с играми отражающие быт, сюжетные игры	10.05. 2024	Высоцкая М.С.
2.	Привлечение родителей к благоустройству территории.	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	в течение месяца.	Высоцкая М.С. Костюкова И.Г.
3.	Консультация: «Игры с песком и водой»;	Цель: Как с ребенком играть с песком.	17.05.2024	Высоцкая М.С.
4.	Консультирование родителей по запросу через группу в ватсап	Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Высоцкая М.С.
5.	Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм». «Осторожно окна».		31.05.2024.	Высоцкая М.С.

